



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного здоровья,
здравоохранения и гуманитарных проблем
медицины

_____ А.С. Федонников

«22» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Практика

Ознакомительная практика

(наименование практики)

**Специальность
(направление подготовки)**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование специальности (направления подготовки))

Квалификация

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
	ПК-6.	ПК-6. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ИД 1.6.1. Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы. ИД 1.6.2. Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.	1 семестр	1-20

			ИД 1.6.3. Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.		
	ОПК-8	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД 1.8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ ИД 1.8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности ИД 1.8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1 семестр	21-40
	ПК-9	ПК-9. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	ИД 1.9.3. Знает Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения	1 семестр	41-60

			исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования ИД 1.9.3. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации ИД 1.9.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных		
--	--	--	---	--	--

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин)
1	ПК-6	ИД 1.6.1	1	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
2.	ПК-6	ИД 1.6.1	2	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
3.	ПК-6	ИД 1.6.1	3	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа)	Базовый	1 мин
4.	ПК-6	ИД 1.6.1	4	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
5.	ПК-6	ИД 1.6.1	5	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
6.	ПК-6	ИД 1.6.1	6	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
7.	ПК-6	ИД 1.6.1	7	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
8.	ПК-6	ИД 1.6.2	8	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	1 мин
9.	ПК-6	ИД 1.6.2	9	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	1 мин
10.	ПК-6	ИД 1.6.2	10	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	1 мин
11.	ПК-6	ИД 1.6.2	11	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	1 мин
12.	ПК-6	ИД 1.6.2	12	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	1 мин
13.	ПК-6	ИД 1.6.2	13	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	1 мин
14.	ПК-6	ИД 1.6.2	14	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	1 мин
15.	ПК-6	ИД 1.6.3	15	Закрытый (на установление последовательности и соответствия)	Высокий	3 мин.
16.	ПК-6	ИД 1.6.3	16	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	3 мин.
17.	ПК-6	ИД 1.6.3	17	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	3 мин.
18.	ПК-6	ИД 1.6.3	18	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	3 мин.
19.	ПК-6	ИД 1.6.3	19	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	3 мин.
20.	ПК-6	ИД 1.6.3	20	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	3 мин.

21.	ОПК-8	ИД 1.8.1.	21	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
22.	ОПК-8	ИД 1.8.2	22	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
23.	ОПК-8	ИД 1.8.3	23	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
24.	ОПК-8	ИД 1.8.1.	24	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
25.	ОПК-8	ИД 1.8.2	25	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
26.	ОПК-8	ИД 1.8.3	26	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
27.	ОПК-8	ИД 1.8.1.	27	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
28.	ОПК-8	ИД 1.8.2	28	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
29.	ОПК-8	ИД 1.8.3	29	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
30.	ОПК-8	ИД 1.8.1.	30	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
31.	ОПК-8	ИД 1.8.2	31	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
32.	ОПК-8	ИД 1.8.3	32	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
33.	ОПК-8	ИД 1.8.1.	33	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
34.	ОПК-8	ИД 1.8.2	34	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
35.	ОПК-8	ИД 1.8.3	35	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
36.	ОПК-8	ИД 1.8.1.	36	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
37.	ОПК-8	ИД 1.8.2	37	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
38.	ОПК-8	ИД 1.8.3	38	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
39.	ОПК-8	ИД 1.8.1.	39	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
40.	ОПК-8	ИД 1.8.2	40	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
41.	ПК-9	ИД 1.9.3	41	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
42.	ПК-9	ИД 1.9.3	42	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
43.	ПК-9	ИД 1.9.3	43	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.

44.	ПК-9	ИД 1.9.3	44	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
45.	ПК-9	ИД 1.9.3	45	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
46.	ПК-9	ИД 1.9.3	46	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
47.	ПК-9	ИД 1.9.3	47	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
48.	ПК-9	ИД 1.9.3	48	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
49.	ПК-9	ИД 1.9.3	49	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
50.	ПК-9	ИД 1.9.3	50	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
51.	ПК-9	ИД 1.9.3	51	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
52.	ПК-9	ИД 1.9.3	52	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
53.	ПК-9	ИД 1.9.3	53	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
54.	ПК-9	ИД 1.9.3	54	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
55.	ПК-9	ИД 1.9.3	55	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
56.	ПК-9	ИД 1.9.3	56	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
57.	ПК-9	ИД 1.9.3	57	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
58.	ПК-9	ИД 1.9.3	58	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
59.	ПК-9	ИД 1.9.3	59	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
60.	ПК-9	ИД 1.9.3	60	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
4	Не знает современную методологию педагогического	В целом знаком с материалом, но испытывает затруднения при определении современной	Владеет материалом, но испытывает небольшие затруднения при	Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы

проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ Не знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета	методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояний и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ В целом знаком с материалом, но испытывает затруднения при определении основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основ специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методик коррекционно-развивающей работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей; теории и технологии учета возрастных, типологических и	определении современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояний и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ Владеет материалом, но испытывает небольшие затруднения при определении основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основ специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методик коррекционно-развивающей работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и	разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы. Знает Современные проблемы
---	---	--	---

	возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы. Не знает Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования	индивидуальных особенностей обучающихся; В целом знаком с материалом, но испытывает затруднения при определении современных проблем науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных в области инклюзивного образования	подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей; теории и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; Владеет материалом, но испытывает небольшие затруднения при определении современных проблем науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных в области инклюзивного образования	науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования
уметь				
4	Не умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности Не умеет планировать и	Испытывает затруднения, применяя специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности Испытывает затруднения при	Испытывает незначительные затруднения, применяя специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности	Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие

	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий. Не умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации	планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Испытывает затруднения при анализе литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, не всегда грамотно осуществляет самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливает научные отчеты, публикации, презентации	Испытывает незначительные затруднения при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Испытывает незначительные затруднения при анализе литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, грамотно осуществляет самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливает научные отчеты, публикации, презентации	занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации
владеть				

4	Не владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Не владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий. Не владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования,	Испытывает затруднения при владении навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Испытывает затруднения при владении навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий. Испытывает затруднения при владении навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного	Испытывает незначительные затруднения при владении навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Испытывает незначительные затруднения при владении навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий. Испытывает незначительные затруднения при владении навыками проведения	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных,
---	---	---	---	--

	анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
--	--	---	--	--

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА НА СОБЕСЕДОВАНИИ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА:

При проведении собеседования обучающегося учитываются:

1. правильность ответа по содержанию вопросов (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
2. полнота и глубина ответа (учитывается объем изученного материала, количество усвоенных фактов, понятий);
3. осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
4. логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

2.3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	3 балла – верно; 0 баллов – не верно

Оценивание заданий с развернутым ответом

Критерии оценки при наличии эталонного ответа:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Что такое методология проектной деятельности?
2. Что является структурными элементами образовательного процесса как объекта проектирования?
3. Какие компоненты входят в структуру образовательного процесса?
4. Каковы современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования?
5. В чем заключается современная методология педагогического проектирования?
6. Каковы современные алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования?
7. Как вы оцениваете современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ?
8. Какие специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности необходимы современному исследователю?
9. Назовите основные принципы педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ?
10. Назовите основные компоненты педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ?

3.2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Подходы к организации инклюзивного образования:

1. индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по развитию академических знаний и жизненных компетенций
2. социальная реабилитация ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его
3. психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в процессе обучения и социализации
4. все ответы верны

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения):

1. адаптивная образовательная среда
2. социальная группа
3. общение с родственниками обучающихся
4. союз единомышленников

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Теория обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

1. теория одаренности
2. интегрированное образование
3. послевузовское образование
4. андрагогическое обучение

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Существуют разные модели интегрированного обучения:

1. полная и комбинированная интеграция
2. частичная интеграция
3. временная интеграция
4. все ответы верны

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Методы интегрированного обучения:

1. объяснительно-иллюстративное обучение.
2. развивающее обучение.
3. дифференцированное обучение.
4. все ответы верны

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Один из методов, который используют в интегрированном образовании. Представляют собой зашифрованную учебную информацию (знаки, символы, рисунки, схемы и т. д.), которые помогают учащемуся её эффективнее усвоить:

1. процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
2. опорные конспекты
3. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
4. обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Технологии и методики коррекционно-развивающей работы:

1. технология уровневой дифференциации
2. технология индивидуализации обучения
3. технология проблемного обучения
4. все ответы верны

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Этапы мониторинга результативности коррекционно-развивающих занятий:

1. первичный
2. срезовый
3. итоговый
4. проектный
5. проблемный

Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Некоторые их показателей, по которым оценивают результативность коррекционно-развивающих занятий :

1. обученность
2. перспективность
3. сформированность общеучебных умений и навыков
4. обучаемость
5. независимость

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает несколько этапов:

1. контроль динамики изменений
2. диагностика, составление индивидуального маршрута сопровождения
3. выбор тем занятий
4. определение форм и методов работы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность действий в мониторинге результативности коррекционно-развивающих занятий включает следующие этапы:

1. обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации, интерпретация и комплексная оценка объекта
2. сбор информации об объекте мониторинга
3. определение объекта мониторинга
4. принятие решения об изменении деятельности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

При планировании коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью учитывают несколько принципов:

1. принцип последовательности.
2. принцип доступности и принцип систематичности
3. принцип закрепления усвоенного.
4. объяснение
5. демонстрация

Ответ:

Обоснование:

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В структуру коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью могут входить задания на развитие:

1. зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти
2. всех видов мышления
3. пространственной ориентировки и временных отношений
4. мелкой моторики и зрительно-моторной координации, связной речи
5. только одного вида мышления

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью проводятся по специальным программам, которые разработаны на основе результатов диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы детей. Цель занятий — развитие когнитивной сферы обучающихся, подготовка к восприятию учебного материала согласно общеобразовательным стандартам. Некоторые задачи занятий:

1. развитие высших психических функций познавательной сферы: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи
2. не повторять объяснение учебного материала
3. развитие личностных компонентов познавательной деятельности: познавательной активности, произвольности, самоконтроля
4. расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса
5. развитие коммуникативных навыков

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Существуют методы, которые используются в интегрированном образовании. Соотнесите признаки методов с их типом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Типы методов		Признаки методов	
А	Объяснительно-иллюстративное обучение	1	Направлено на переориентацию обучения с субъективной основы на саморазвитие и самосовершенствование личности учащихся.
Б	Личностно-ориентированное обучение	2	Основано на просвещении учащихся и организации репродуктивных видов деятельности, направленных на выработку специальных и общеучебных умений.
В	Дифференцированное обучение	3	Основано на включении в процесс обучения внутренних механизмов личностного развития учащихся.
Г	Развивающее обучение	4	Подразумевает деление класса на группы или пары, в соответствии с особенностями и возможностями усвоения учебной информации, степенью обучаемости учащихся.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Доступность классов и других помещений учреждения с устранением барьеров и обеспечением дружелюбности среды учреждения, это _____.

Ответ:

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Данное образование предполагает создание специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями в рамках существующей системы, без изменения самой

системы. Один из первых обосновал идею данного образования Л. С. Выготский. Это образование _____

Ответ:

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. В основу данного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей., это – _____ образование.

Ответ:

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В одной группе, осваивая образовательные программы, совместно обучаются дети с ОВЗ и нормально развивающиеся. Это полная и _____ интеграция.

Ответ:

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

то обучение подразумевает деление класса на группы или пары, в соответствии с особенностями и возможностями усвоения учебной информации, степенью обучаемости учащихся и называется _____ обучение.

Ответ:

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа:

1. необходимы все программы
2. необходимы программы 1, 2, 3, 4
3. необходимы программы 4, 5
4. необходимы программы 1, 2, 3

Задание 22.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Наиболее опасным с точки зрения виктимизации лиц с ОВЗ является возраст:

1. 7-14 лет
2. 15-18 лет
3. 18-23 года
4. 20-25 лет

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К компетенциям, которыми должен обладать педагог инклюзивного образования согласно программе АСЦЕРТ, не относят:

1. положительное отношение к людям с особыми потребностями и готовность работать с ними
2. знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах
3. умение осовременить процесс обучения за короткий промежуток времени
4. знакомство с проблемами семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиями сотрудничества с родителями

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Для педагога инклюзивного образования не является важным качество:

1. социальная активность, любовь к детям
2. духовная культура
3. следование модным тенденциям в образовании
4. подлинная интеллигентность

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какое из нижеперечисленных требований не диктуется потребностями инклюзии?

1. переоборудование физической среды учебных заведений
2. возвращение роли учителя-дирижера в учебные классы
3. организация процесса адаптации
4. повышение квалификации педагогических кадров

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какой уровень образования не предназначен для подготовки специалистов в области инклюзивного образования?

1. уровень дополнительного образования для детей
2. уровень бакалавриата
3. уровень магистратуры
4. уровень подготовки кадров высшей квалификации

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Научно-методическое и информационное обеспечение в области инклюзивного образования нацелено на:

1. выявление, изучение и распространение актуального педагогического опыта в сфере инклюзивного образования
2. создание нормативных документов в сфере инклюзивного образования
3. материально-техническое совершенствование образовательных учреждений
4. совершенствование квалификации педагогов

Задание 28.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К специфической задаче профессиональной деятельности бакалавра инклюзивного образования относят:

1. подготовку других специалистов в области инклюзивного образования
2. проведение дифференциальной диагностики детей для определения типа отклонений
3. поиск путей оптимизации педагогического коллектива
4. интеграцию материально-технических и кадровых ресурсов для инклюзивного образовательного процесса

Задание 29.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К дополнительным компетенциям магистра инклюзивного образования относят:

1. способность транслировать философию и методологию инклюзивного образования среди участников образовательного процесса
2. умение прогнозировать динамику изменений состояния и развития ребенка в зависимости от применяемых воздействий
3. способность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение
4. все вышеперечисленное

Задание 30.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какое специальное оборудование для обучающихся с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику:

1. таблички с названиями помещений по Брайлю
2. табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы
3. специальный стул на колесах и высокой спинкой
4. все вышеперечисленное

Задание 31.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»:

1. 40-50-х годах
2. 60-70-х годах
3. 70-80-х годах
4. 80-90-х годах

Задание 32.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Развитие отечественного инклюзивного образования закреплено в:

1. Федеральном законе от 31.05.2002 №62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации"
2. Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Государственной программе Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»
4. Федеральном законе от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Задание 33.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К информационному механизму реализации инклюзивного проекта относится:

1. мониторинг образовательного пространства
2. проведение информационной кампании, включающей в себя распространение информационного полиграфического материала и организация презентации программ профессиональной подготовки в вузе
3. формирование программ довузовской подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая технологии дистанционного образования
4. анализ используемых подходов к организации инклюзивного образования в российской и зарубежной практике

Задание 34.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

На подготовительном этапе включения образовательного учреждения в инклюзивную практику:

1. осуществляется включение в образовательный процесс одного или нескольких обучающихся с ОВЗ
2. начинает функционировать ПМПК
3. руководитель образовательного учреждения обсуждает возможность включения организации в инклюзивный образовательный процесс
4. в образовательной организации создаются все условия для инклюзии

Задание 35.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие архитектурные условия должны быть созданы для обучающихся с нарушениями ОДА в зданиях образовательного учреждения:

1. тактильная дорожка в коридоре
2. поручни в коридоре и на лестницах
3. пандусы для входа в образовательное учреждение
4. пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт

Задание 36.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ:

1. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
2. обеспечение условий для реализации адаптированной образовательной программы
3. освоение адаптированной образовательной программы
- г. социально-психологическая адаптация обучающегося

Задание 37.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Из перечисленных групп утверждений выберите те, которые наиболее полно отражают особенности воспитательного процесса:

1. экономичность, опора на положительное, содружество с семьёй, обособленность поведения
2. уважение к личности, массовость, сложность, противоречивость
3. многофакторность, комплексность
4. двусторонний характер, длительность, вариативность, непрерывность, неопределённость результатов

Задание 38.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий:

1. метод контроля
2. метод самоконтроля
3. метод формирования сознания личности
4. метод самовоспитания

Задание 39.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Критерии воспитанности – это:

1. теоретически разработанные показатели уровня сформированности
2. показатели различных качеств личности (коллектива)
3. показатели сформированности знаний, умений, навыков
4. общие представления о ходе и результатах воспитательного процесса

Задание 40.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. выберите название условия:

1. шаговой доступности
2. единства, целей
3. комплексность
4. непрерывность

Задание 41.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Комплексный подход к воспитанию означает:

1. единство целей, задач
2. единство содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия
3. что воспитывать необходимо весь коллектив, а не отдельные личности
4. единство усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов

Задание 42.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Принципы воспитания – это:

1. система важнейших педагогических требований к деятельности воспитателя и воспитанника

2. система важнейших педагогических требований к содержанию воспитательной работы и её организации, обеспечивающая высокую эффективность воспитания
3. основные требования к педагогическим теориям, определяющие их достоверность и практическое значение
4. базовые положения, идеи педагогической теории

Задание 43.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Принцип опоры на положительное в воспитании – это:

1. выявлять в каждом воспитаннике положительные качества
2. развивать недостаточно сформированные качества
3. уделять большое внимание развитию личности ребёнка, не ущемлять его индивидуальность
4. необходимость воспитания положительных качеств в человеке

Задание 44.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Под КТД подразумевается:

1. совокупность приемов, операций, процедур коллективного взаимодействия
2. совокупность ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
3. воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
4. события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей

Задание 45.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Дайте верное определение понятию «умственная отсталость»:

1. незавершенность отдельных этапов развития
2. стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга
3. навязчивое повторение одних и тех же движений,
4. повторение одних и тех же образов, мыслей

Задание 46.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:

1. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
2. разрабатывать совместно с коллегами адаптированную образовательную программу
3. самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка
4. использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу

Задание 47.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие существуют степени умственной отсталости?

1. олигофрения, патология эмоционально-волевой сферы
2. дебильность, имбецильность
3. идиотия
4. кретиния, истерия

Задание 48.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Под воспитанием подразумевается:

1. приспособление человека к нормам и ценностям общества
2. целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования
3. процесс развития и саморазвития личности ребенка
4. сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества

Задание 49.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К обязательным компонентам в структуре адаптированной образовательной программы относят: авторские (рабочие) программы по основным предметным областям, программу _____ работы.

Задание 50.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Медицинская реабилитация включает в себя: реконструктивную хирургию, _____, санаторно-курортное лечение.

Задание 51.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Документ, который является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию – это заключение _____ (ответ: психолого-медико-педагогической комиссии).

Задание 52.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К принципам проектирования инклюзивной образовательной среды относят: принцип _____, принцип индивидуализации и персонификации образовательного пространства, принцип ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса.

Задание 53.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для лиц ...подходят все формы обучения, однако различные подвижные задания для них невозможны.

Задание 54.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Алгоритм создания и реализации программы индивидуального сопровождения начинается с этапа осуществления ____ .

Задание 55.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К факторам открытости образовательной среды относятся организация образовательного процесса, _____, воспитательная деятельность..

Задание 56.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для лиц ... нужно индивидуальное внимание преподавателя, возможность дополнительного объяснения материала, применения традиционных и специальных методов обучения.

Задание 57.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В период гуманизации общества в специальной психологии используется аналог термина «аномальные дети» — это дети с ____ .

Задание 58.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В Федеральном законе от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение понятию ____ .

Задание 59.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для лиц ... подходят групповая и индивидуальная формы обучения, фронтальный – нежелательный. Возможно применение неинтерактивных и интерактивных методов обучения с использованием специальных технических средств и возможностью дополнительного внимания к этим лицам.

Задание 60.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для лиц ... подходят групповая и индивидуальная формы обучения, допускаются использование любых методов обучения. Требуется больше технических средств, увеличивающих степень восприятия и наглядность.

3.3. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	принцип соблюдения педагогической этики	0 баллов – не верно
2.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9.	1 2 3 проектный и проблемный это виды обучения, а не этапы мониторинга	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10.	1 3 4 перспективность и независимость не относятся к показателям, по которым оценивают результативность коррекционно-развивающих занятий:	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11.	2 3 4 1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12.	3 2 1 4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13.	1 2 3 объяснение и демонстрация не относятся к принципам	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14.	1 2 3 4 В ходе развивающих занятий развитие мышления не ограничивается только одним видом	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
15.	1 3 4 5 не повторять объяснение учебного материала невозможно в силу специфики ограниченности возможностей здоровья контингента	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16.	2 1 4 3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17.	адаптивная образовательная среда	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
18.	интегрированное	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
19.	инклюзивное	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
20.	комбинированная	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
21.	4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
22.	3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
23.	3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
24.	3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
25.	2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
26.	1	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
27.	1	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
28.	2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
29.	4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
30.	2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
31.	3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
32.	2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
33.	2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
34.	3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
35.	3, 4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
36.	3, 4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
37.	3, 4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
38.	1, 2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
39.	1, 2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
40.	3, 4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
41.	1, 2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
42.	1, 2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
43.	1, 2	2 балла – верно;

		0 баллов – не верно
44.	1, 2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно2 балла – верно; 0 баллов – не верно
45.	3, 4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно2 балла – верно; 0 баллов – не верно
46.	1, 2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
47.	2, 3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
48.	2, 3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
49.	коррекционно-развивающей	3балл – верно; 0 баллов – не верно
50.	восстановительную терапию	3балл – верно; 0 баллов – не верно
51.	психолого-медико-педагогической комиссии	3балл – верно; 0 баллов – не верно
52.	коррекционной помощи	3балл – верно; 0 баллов – не верно
53.	с нарушениями ОДА	3балл – верно; 0 баллов – не верно
54.	входной диагностики	3балл – верно; 0 баллов – не верно
55.	доступная физическая среда	3балл – верно; 0 баллов – не верно
56.	со сложными комбинированными дефектами	3балл – верно; 0 баллов – не верно
57.	ограниченными возможностями	3балл – верно; 0 баллов – не верно
58.	лицо с ограниченными возможностями здоровья	3балл – верно; 0 баллов – не верно
59.	с нарушениями зрения	3балл – верно; 0 баллов – не верно
60.	слабослышащих и глухих	3балл – верно; 0 баллов – не верно

4. ОФОРМЛЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

4.1. Дневник практики оформляется в отдельной тетради, записи ведутся в хронологическом порядке и ежедневно заверяются руководителем практики.

4.2. В дневнике отражается работа, реально выполненная обучающимся.

4.3 Требования к оформлению дневника педагогической практики

1. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру после окончания практики.
2. Дневник педагогической практики состоит из титульного листа (с указанием Ф.И.О. практиканта, курса, факультета, а также Ф.И.О. руководителя практики), аналитической части в виде таблицы (с указанием даты, краткого содержания проведенных работ и подписи руководителя).
3. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ, описывает выполнение других заданий, включенных в программу педагогической практики.
4. Ежедневно обучающийся предоставляет дневник на просмотр руководителю практики, который делает свои замечания и дает дополнительные задания.
5. По окончании практики обучающийся представляет дневник руководителю практики.
6. В установленный срок обучающийся должен сдать на кафедру заверенный руководителем практики отчет и полностью оформленный дневник практики.

Критерии оценки

- 10 баллов – Дневник и индивидуальный план оформлены полностью. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
- 8 балла – Дневник и индивидуальный план оформлены с незначительными ошибками. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
- 6 баллов – Дневник и индивидуальный план оформлены частично. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
- 4 балла – Дневник и индивидуальный план оформлены частично. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
- 0 баллов – Не было попытки выполнить задание.

4.4. В конце дневника должна быть характеристика обучающегося. В ней отражаются: уровень теоретической подготовки, владение практическими навыками, педагогической деятельности, выполнение деонтологических принципов, ведение воспитательной работы. Характеристика подписывается руководителем организации, в которой обучающийся проходил практику, и руководителем практики, ставится печать организации.

Образец характеристики

Характеристика

На обучающегося-практиканта ____ курса по направлению подготовки «_____»
_____(Ф.И.О.)

проходившего _____ практику в _____
_____ (наименование баз
практики)

в период с «_____» по «_____» _____ 200__ г.

-
1. Примечание: характеристика дается по следующим вопросам:
 2. Общая оценка по практике
 3. Соблюдение дисциплины при прохождении практики
 4. Активность
 5. Помощь, оказанная учреждению
 6. Уровень теоретической подготовки
 7. Профессиональная подготовка
 8. Аналитические умения, навыки и способности (самоанализ деятельности по ознакомительной практике)
 9. Рефлексивные умения, навыки и способности: умение проводить самоанализ, самокритичность, восприимчивость к советам, замечаниям, рекомендациям, осознание пределов собственной компетентности

10. Коммуникативные умения, навыки и способности: умение устанавливать психологический контакт, взаимодействовать с обучающимися и руководителем базы практики, работать в диалоге
11. Мотивация профессиональной деятельности: интерес к выполнению задач практики, стремление к совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, готовность учиться
12. Работа с документацией: своевременность, полнота, аккуратность заполнения отчетной документации по практике

Руководитель практики от организации _____

/ _____ /

(подпись) (Ф.И. О.)

« _____ » _____ 200 ____ г. М.П.

4.5. Критерии оценки деятельности обучающегося

Руководитель группы при выставлении оценки руководствуется следующим:

1. Качество отдельных видов деятельности обучающегося.
2. Отношение к педагогической профессии.
3. Отношение к педагогической практике.
4. Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
5. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
6. Качество отчетной документации.
7. Коммуникативные умения и навыки.

4.6. Шаблон дневника практики

Титульный лист дневника практики:



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика

Специальность (направление подготовки) **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Форма обучения очная

Объем практики _____

Кафедра Педагогики, образовательных технологий
и профессиональной коммуникации

Вид практики производственная

4.4. Форма дневника практики

Дата и часы работы	Содержание работы (заполняется ежедневно)	Подпись руководителя